

**Yvette Molina**, Responsable de formation, Institut de Formation Sociale des Yvelines, 27 bd Saint Antoine-78000 Versailles et doctorante à l'EHESS-Centre Maurice Halbwachs (Profession/réseau/organisation) ENS.

**Marc Fourdrignier**, Enseignant-chercheur, Laboratoire d'Etudes et de Recherche sur les Professionnalisations (LERP). Université de Reims

## **Alternance, territoires et sites qualifiants. Les enjeux de l'intervention sociale d'intérêt collectif dans les dynamiques interinstitutionnelles**

### **Résumé**

Cette communication aborde d'un point de vue général les effets de l'introduction des sites qualifiants sur les territoires. Un certain nombre de questionnements propres au territoire dans la pratique de l'alternance des formations en travail social sont posés: comment sont définis les territoires en présence ? Comment sont ils conçus ? Comment ces territoires définissent-ils leurs relations ? Quel usage est fait du territoire?

Nous apportons quelques réponses en abordant l'alternance sous ses différentes facettes: des règles du jeu à travers la réglementation, le passage d'un territoire à un autre (centre de formation et terrain), le choix d'un territoire par l'organisme d'accueil via le site qualifiant, l'organisation de relations entre deux parties, notamment à travers la convention de site qualifiant.

Dans un deuxième temps cette communication se centre sur l'introduction de l'intervention sociale d'intérêt collectif (ISIC) dans le référentiel de certification des études d'assistant de service social depuis la réforme de 2004. Nous examinons un cas de figure intéressant du point de vue de l'analyse du passage de la notion de « site qualifiant » à celle de « territoire », lorsque le site qualifiant accueille un ou une stagiaire et qu'il ne propose pas d'ISIC. Le site qualifiant accueillant est amené à se désenclaver dans sa mission d'institution formatrice.

L'analyse porte d'une part sur la place du centre de formation comme tiers dans une relation : site qualifiant et territoire d'intervention sociale (coopérations, partenariats, institution apprenante, ...) et d'autre part, sur la construction des identités professionnelles en travail social dans le processus de formation en alternance abordée sous le prisme de l'intervention sociale d'intérêt collectif.