

**Isabelle Mouraud**, Titulaire d'un DESS en psychologie clinique et du DEES, Formatrice à l'IRTS de Bretagne site de Lorient plus spécifiquement auprès des éducateurs spécialisés  
**Cécile Niort-Currier**, Titulaire d'un DEA en sociologie et d'un DEFA, Formatrice à l'IRTS de Bretagne site de Lorient plus spécifiquement auprès des éducateurs spécialisés

## Parcours de formation, parcours de stage, parcours de vie

### Résumé

Les parcours de formation des étudiants en travail social nécessitent plusieurs stages diversifiés. Comment choisissent-ils leurs stages ? Quel est l'impact de la connaissance et de l'attachement à leur territoire d'origine sur leur choix de leurs lieux de stage ?

A travers trois entretiens exploratoires avec des étudiants éducateurs spécialisés de troisième année à l'IRTS de Bretagne sur le site de Lorient dans le Morbihan, nous tentons d'apporter un éclairage à ces questions

Leurs propos mettent en avant la question de la force de l'attachement à un territoire à forte identité régionale. Tous trois d'origine bretonne, ils dessinent des parcours en stage plutôt limités au territoire proche de l'institut de formation. La question de la formation à l'étranger traverse cependant leurs parcours mais ne vient pas modifier fondamentalement leur désir de rester proche de la Bretagne.

La question de l'âge apparaît également comme un aspect fondamental à analyser. Les trois étudiants entre dans la trentaine. Ils construisent des parcours de vie qui reflètent les désirs de cette période de la vie. Leurs parcours de formation est lié à cet aspect des choses.

Les contraintes budgétaires viennent aussi influencer les choix de stage et restreindre l'élargissement des choix à d'autres lieux. La question de la quantité de ressources financières des étudiants semblent bien également être au cœur des choix de lieux de stage.

Les éléments recueillis dessinent plutôt une mobilité limitée et une projection d'implantation professionnelle elle aussi tournée vers le territoire breton.

La question de la mobilité professionnelle se pose donc d'une manière tout à fait prégnante à travers les projets de vie évoqués par ces étudiants.