

**Ahmed Lemligui**, Chargé de mission au Pôle Ressources et Expertises IRTS de Bretagne/Rennes.

## Elargissement du territoire de la formation à l'international : Entre retombées individuelles et ajustements institutionnels

### Résumé

Cette contribution analyse les enjeux et incidences de l'élargissement du territoire de formation à l'échelle internationale. Elle est le résultat d'une investigation engagée il y a deux ans et qui se poursuit en 2010. Elle part de la volonté de recenser et de comprendre des phénomènes nouveaux dans le cadre des formations en travail social initiés en 2002 par certains étudiants qui souhaitaient réaliser des stages à l'étranger. Ces initiatives éparses se sont multipliées et élargies au niveau institutionnel à des formes très diversifiées tels que les voyages d'étude, la participation à des projets de recherche internationaux, l'accueil d'étudiants venus d'autres pays pour réaliser une partie de leur de formation. Ces transformations ne pouvaient se faire sans l'élargissement des missions des centres de formation en travail social grâce aux changements qu'apporte la loi de décentralisation du 13 août 2004 par un rapprochement entre secteur social et Education nationale<sup>1</sup>. Elles tendent à confirmer que : « La formation professionnelle est- et sera- de plus en plus déterminée par des perspectives et un contexte communs aux états membres de l'Union européenne<sup>2</sup>. »

Les questions qui se sont posées à nous dès le départ portent sur des dimensions complémentaires qui permettent de saisir des phénomènes en cours de déroulement. Qu'est-ce qui amène nos étudiants à vouloir partir en stage ou en voyage d'étude à l'étranger ? Quels sont leurs profils ? Quelles exigences l'évolution progressive du nombre de projets d'ouverture sur l'international produisent-elles d'un point de vue organisationnel, pédagogique et administratif ? Quelles retombées pouvons-nous recenser sur l'activité pédagogique ? Sur l'engagement des étudiants et des stagiaires ? Sur l'identité de ces derniers ? Comment les formateurs vivent ces transformations dans l'exercice de leurs fonctions et dans leurs relations avec les étudiants ?

---

<sup>1</sup> M. Jaeger, « *Les formations des travailleurs sociaux : nouvelles configurations, nouveaux questionnements* », in Informations sociales n° 152, mars-avril 2009. pp. 74-81.

<sup>2</sup> P. Bechler, Le management des compétences en action sociale et médico-sociale, Paris, éd. Dunod, 2005, p. 163.