

TRANSI-TAF : La (pluri) professionnalité à l'épreuve de la participation des publics et des vulnérabilités des étudiant.es – De l'étude des transformations du travail social à l'expérimentation dans les centres de formation.

**Projet de recherche retenu dans le cadre de l'Appel à projet de recherches
DREES/MIRE/ INTS/CNAF (2025)**

Objectifs

Étudier l'impact des transformations du travail social, des profils étudiants et des espaces de formation sur la construction des professionnalités.

Expérimenter de nouveaux espaces cliniques hybrides de construction des professionnalités dans le cadre de la formation en alternance (stage ou apprentissage).

Problématique

Le projet s'inscrit dans un **contexte de transformations profondes du travail social, des profils des étudiant.es et des dispositifs de formation :**

1. **Pluriprofessionnalité et participation des publics** : les dispositifs d'intervention sociale évoluent vers des formes décloisonnées, associant santé, éducation et social, tout en intégrant la participation des personnes concernées et leurs savoirs expérientiels. Ces dynamiques imposent de nouvelles coopérations inter-métiers qui bousculent les repères des métiers et les conditions d'apprentissage de ceux-ci.
2. **Vulnérabilités en miroir** : près de 30 % des étudiant.es en travail social présentent des fragilités (sociales, sanitaires, psychiques) comparables à celles des publics accompagnés. Cette situation interroge la manière dont ces étudiant.es construisent leur professionnalité dans des environnements marqués par l'incertitude et la complexité dans l'exercice du métier.
3. **Mutation des espaces de formation** : universitarisation, transversalisation des diplômes et injonction à la participation des publics dans la formation imposent de reconfigurer le dispositif de formation au même moment où les pratiques hybrides des métiers du social sont en tension avec le métier type des nouveaux référentiels de diplômes. Les équipes pédagogiques sont ainsi dans l'obligation de repenser certains espaces de formation dédiés à l'accompagnement des parcours de formation et à l'analyse de l'expérience et des pratiques des étudiant.es.

Enjeu central : Comment ces *transformations conjointes* influencent-elles la construction des professionnalités ? Quels dispositifs de formation innovants peuvent soutenir les étudiant.es dans cette double épreuve de dissonance (entre référentiels et réalité) et de résonance (entre expériences personnelles et professionnelles des étudiant.es et personnes concernées) ?

Méthodologie & Étapes

Étape 1 (2025-2026) : Enquêtes & Analyses, organisées en trois volets complémentaires :

- Volet 1 : Enquête ethnographique sur 3 dispositifs pluriprofessionnels (Lyon, Nîmes, Fougères). Observation des pratiques, entretiens avec encadrant.es et étudiant.es stagiaires ou apprenti.es, focus groups pour comprendre les effets des recompositions des activités et des savoirs hybrides sur l'intégration des alternant.es.
- Volet 2 : Panel de 40 étudiant.es (20 « concerné.es », 20 « ordinaires ») pour explorer l'impact des expériences personnelles sur la construction des professionnalités. Entretiens d'explicitation, focus groups, analyse des tensions entre référentiels et réalités de terrain.
- Volet 3 : Analyse des espaces de formation existants (APP, dispositifs cliniques) et benchmark de 9 initiatives innovantes (France, Suisse, Canada) centrées sur la clinique de l'activité. Objectif : identifier les pratiques les plus adaptées aux vulnérabilités en miroir.

Étape 2 (2026-2027, prolongation 2027-2028) : Expérimentation. Conception et test de nouveaux espaces cliniques hybrides associant chercheur.es, formateur.es et personnes concernées. Objectifs : accompagner la construction des professionnalités en alternance, évaluer leur pertinence pour les étudiant.es concerné.es et ordinaires, et définir les conditions de la pérennisation de ces nouveaux espaces de formation.

Partenaires

3 dispositifs pluriprofessionnels (Lyon, Nîmes, Fougères) ; **4 EFTS** (ENSEIS, IFME Nîmes, Ocellia, IRTESS Bourgogne) ; **3 Laboratoires universitaires** (CIRNEF, FoAP-Cnam, LIRDEF), **1 Collectif** (Soif de Connaissances), **1 association** (LIRE).

